

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

по русскому языку

УМК «Начальная школа 21 века

1 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения русского языка обучающегося начальной школы являются:

осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка обучающегося начальной школы являются:

умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Планируемые предметные результаты освоения программы по русскому языку в 1 классе

Обучающийся научится

различать, сравнивать:

- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные

твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);

- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех – пяти звуков;
- выделять в словах слоги;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания ча – ща, чу – щу, жи – ши под ударением;
- переносить слова;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15–30 слов;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Содержание тем	Кол-во часов
1	Виды речевой деятельности.	<p>Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.</p> <p>Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.</p> <p>Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.</p> <p>Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к данному виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной ученикам тематике (на основе впечатлений, сюжетных картин, наблюдений).</p>	10
2	Обучение грамоте.	<p>Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.</p> <p>Графика. Различение звука и буквы: буква как</p>	75

		<p>знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.</p> <p>Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальным возможностям учащихся. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p> <p>Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Овладение первичными навыками клавиатурного письма.</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.</p> <p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p> <p>Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раздельное написание слов; • обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши); • прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; 	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> • перенос слов по слогам без стечения согласных; • знаки препинания в конце предложения. <p>Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p> <p>Систематический курс.</p>	
3	Фонетика и орфоэпия.	<p>Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.</p> <p>Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p>	16
4	Графика и орфография.	<p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости-мягкости согласных звуков. Функции Ъ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показатель мягкости предшествующего согласного звука; • разделительный. <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.</p> <p>Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.</p> <p>Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раздельное написание слов; • прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; • обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши); • сочетания чк, чн; 	19

		<ul style="list-style-type: none"> • перенос слов; • непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой); • знаки препинания в конце предложения. <p>Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</p>	
5	Слово и предложение. Пунктуация.	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии). Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированного предложения. Знаки препинания в конце предложения.</p>	24
6	Развитие речи.	<p>Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п.. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.</p> <p>Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.</p>	21
			165

**Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение
каждой темы**

№ урока	Дата		Название темы урока	Реализация НРЭО
	План	Факт		
Фаза совместного проектирования и планирования учебного года (фаза запуска)(6 ч)				
1			Фаза совместного проектирования и планирования учебного года (фаза запуска)(6 ч) Связная речь. Рассказы по серии сюжетных картинок. (диагностика)	
2			Представление о синонимах и антонимах. Развитие словаря (диагностика)	
3			Предложение как объект изучения. (диагностика)	
4			Знания о звуке, слоге, слове, предложении (диагностика)	
5			Знакомство со структурой рабочей тетради.	
6			Педагогическая диагностика	
Фаза постановки и решения системы учебных задач (153 ч)				
Раздел «ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД»				
7			Ориентировка по странице прописей (постановочный)	
8			Алгоритм действий при проведении линии от определенной точки в заданном направлении (решение учебной задачи)	
9			Алгоритм действий при проведении линии от определенной точки в заданном направлении (решение частной задачи) Ориентирование на листе нелинованной бумаги	
10			Понятие «слово» (постановочный)	В родном краю. Русский язык http://ipk74.ru/upload/iblock/6c4/6c4dee88fd26312da5714e05c1527f13.pdf

11			Алгоритм действий при проведении вертикальных параллельных линий (постановочный)	
12			Алгоритм действий при проведении наклонных параллельных линий. Пространственные отношения между объектами (решение учебной задачи)	
13			Деление предложения на слова. Алгоритм действий при проведении параллельных и непараллельных линий. Пространственные отношения между объектами (решение частной задачи)	
14			Знакомство со схемой звукового состава слова. Единство звукового состава слова и его значения (постановочный)	
15			Интонационное выделение заданного звука в словах, определение его места в слове (решение частной задачи)	
16			Знакомство с рабочей строкой. Проведение полуovalов (постановочный)	Рамазан Шагалеев «Горе-моряк» Хрестоматия по литературе родного края с.12
17			Сравнение слов по звуковой структуре. Проведение полуovalов (решение учебной задачи)	
18			Звуковой анализ слов. Проведение ovalов, заданных линий на рабочей строке (решение учебной задачи)	
19			Звуковой анализ слов. Проведение малого и большого ovalов, заданных линий на рабочей строке (решение частной задачи)	Аркадий Борченко «Лук» Хрестоматия по литературе родного края с.8

20			Развитие свободы движения руки. Проведение линий сложной траектории <i>(решение учебной задачи)</i>	
21			Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов. Различение овалов и кругов. Прописывание на рабочей строке элементов букв <i>(решение частных задач)</i>	
22			Звуковой анализ слова. Прописывание на рабочей строке элементов букв <i>(решение частных задач)</i>	
РАЗДЕЛ «БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД»				
23			Письмо заглавной и строчной буквы <i>А (а)(постановочный)</i>	В родном краю. Русский язык http://ipk74.ru/upload/iblock/6c4/6c4dee88fd26312da5714e05c1527f13.pdf
24			Знакомство с буквой <i>Я (я)</i> . Письмо заглавной буквы <i>Я (постановочный)</i>	
25			Письмо строчной буквы <i>я (постановочный)</i>	
26			Закрепление правил обозначения звука [а] буквами <i>(решение учебной задачи)</i>	
27			Письмо заглавной и строчной буквы <i>О (о)(постановочный)</i>	В родном краю. Русский язык http://ipk74.ru/upload/iblock/6c4/6c4dee88fd26312da5714e05c1527f13.pdf
28			Письмо заглавной и строчной буквы <i>Ё (ё) (постановочный)</i>	
29			Буква <i>ё</i> в начале слова: обозначение звуков [й'о]. Звуковой анализ слов с <i>ё</i> в начале слова <i>(решение учебной задачи)</i>	Аркадий Борченко «Скороговорки» Хрестоматия по литературе родного края с.10
30			Закрепление правил обозначения звуков [о] и [а] буквами <i>(решение частных задач)</i>	
31			Письмо заглавной и строчной буквы <i>У (у)(постановочный)</i>	

32			Письмо заглавной и строчной буквы Ю(ю)(постановочный)	В родном краю. Русский язык http://ipk74.ru/upload/iblock/6c4/6c4dee88fd26312da5714e05c1527f13.pdf
33			Закрепление правил обозначения звуков [о], [а], [у] буквами (решение частных задач)	Лидия Хамина «Аечка» В родном краю. Русский язык http://ipk74.ru/upload/iblock/6c4/6c4dee88fd26312da5714e05c1527f13.pdf
34			Знакомство с буквой Э (э). Письмо заглавной буквы Э (постановочный)	Татьяна Большакова «Эхо» Хрестоматия по литературе родного края с.41
35			Письмо строчной буквы э (постановочный)	
36			Письмо заглавной и строчной буквы Е (е)(постановочный)	
37			Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв (решение частной задачи)	
38			Письмо строчной буквы ы (постановочный)	
39			Знакомство с буквой И (и). Письмо заглавной буквы И (постановочный)	
40			Письмо строчной буквы и (постановочный)	
41			Отработка написания изученных букв (решение частных задач)	
42			Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твердости –мягкости согласных звуков (решение частных задач)	
43			Письмо заглавной и строчной буквы М (м)	В родном краю. Русский язык

			(постановочный)	http://ipk74.ru/upload/iblock/6c4/6c4dee88fd26312da5714e05c1527f13.pdf
44			Знакомство с буквой <i>Н</i> (<i>н</i>).Письмо заглавной и строчной буквы <i>Н</i> (<i>н</i>).Письмо слогов и слов (постановочный)	
45			Чтение и письмо слогов, слов с изученными буквами (решение частных задач)	
46			Письмо заглавной и строчной буквы <i>Р</i> (<i>р</i>).Письмо слогов и слов (постановочный)	В родном краю. Русский язык http://ipk74.ru/upload/iblock/6c4/6c4dee88fd26312da5714e05c1527f13.pdf
47			Письмо заглавной и строчной буквы <i>Л</i> (<i>л</i>)(постановочный)	Нина Пикулева «Скороговорки» Хрестоматия по литературе родного края с.21
48			Письмо заглавной и строчной буквы <i>Й</i> (<i>й</i>)(постановочный)	
49			Введение понятий «слог», «ударение» (постановочный)	
50			Отработка написания изученных букв (решение частных задач)	
51			Письмо заглавной и строчной буквы <i>Г</i> (<i>г</i>)(постановочный)	
52			Письмо заглавной и строчной буквы <i>К</i> (<i>к</i>)(постановочный)	
53			Дифференциация букв <i>Г</i> (<i>г</i>) и <i>К</i> (<i>к</i>) (решение учебной задачи)	
54			Знакомство с буквой <i>З</i> (<i>з</i>).	

			Письмо заглавной буквы <i>З</i> (<i>постановочный</i>)	
55			Письмо строчной буквы <i>з</i> (<i>постановочный</i>)	
56			Письмо заглавной и строчной буквы <i>С</i> (<i>с</i>)(<i>постановочный</i>)	Лев Рахлис «Сверчок» Хрестоматия по литературе родного края с.23
57			Дифференциация букв <i>З</i> (<i>з</i>) и <i>С</i> (<i>с</i>)(<i>решение учебной задачи</i>)	
58			Письмо заглавной и строчной буквы <i>Д</i> (<i>д</i>)(<i>постановочный</i>)	
59			Знакомство с буквой <i>Т</i> (<i>т</i>).Письмо заглав- ной буквы <i>Т</i> (<i>постановочный</i>)	
60			Письмо строчной буквы <i>т</i> .Составление предложения из слов (<i>постановочный</i>)	
61			Дифференциация букв <i>Д</i> (<i>д</i>) и <i>Т</i> (<i>т</i>)(<i>решение учебной задачи</i>)	
62			Письмо заглавной и строчной буквы <i>Б</i> (<i>б</i>)(<i>постановочный</i>)	
63			Письмо заглавной и строчной буквы <i>П</i> (<i>п</i>) (<i>постановочный</i>) заглавной и строчной буквы <i>В</i> (<i>в</i>) (<i>постановочный</i>)	В родном краю. Русский язык http://ipk74.ru/upload/iblock/6c4/6c4dee88fd26312da5714e05c1527f13.pdf
64			Знакомство с буквой <i>В</i> (<i>в</i>).Письмо	
65			Чтение и письмо слов и предложений (<i>решение учебной задачи</i>)	
66			Письмо заглавной и строчной буквы <i>Ф</i> (<i>ф</i>) (<i>постановочный</i>)	
67			Письмо заглавной и строчной буквы <i>Ж</i> (<i>ж</i>)(<i>постановочный</i>)	
68			Письмо заглавной и строчной буквы <i>Ш</i> (<i>ш</i>) (<i>постановочный</i>)	
69			Знакомство с буквой <i>Ч</i> (<i>ч</i>). Письмо заглавной буквы <i>Ч</i> (<i>постановочный</i>)	
70			Письмо строчной буквы <i>ч</i> (<i>постановочный</i>)	

71			Письмо заглавной и строчной буквы <i>Щ (щ)(постановочный)</i>	
72			Письмо заглавной и строчной буквы <i>Х (х)(постановочный)</i>	
73			Письмо заглавной и строчной буквы <i>Ц (ц)(постановочный)</i>	
74			Знакомство с буквой <i>ь</i> . Особенности буквы <i>ь (постановочный)</i>	
75			Письмо строчной буквы <i>ь (постановочный)</i>	
76			Слова с разделительным мягким знаком <i>(решение учебной задачи)</i>	
77			Письмо строчной буквы <i>ь (постановочный)</i>	
78			Закрепление написания всех букв русского алфавита <i>(решение частных задач)</i>	
79			Закрепление написания всех букв русского алфавита <i>(решение частных задач)</i>	В родном краю. Русский язык http://ipk74.ru/upload/iblock/6c4/6c4dee88fd26312da5714e05c1527f13.pdf
80			Проверка техники чтения. Упражнение в письме <i>(контроль)</i>	
Раздел «ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД»				
81			Раздел «ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД» Язык как средство общения. Порядок действий при списывании <i>(постановочный)</i>	
82			Язык как средство общения. Порядок действий при списывании <i>(решение учебной задачи)</i>	
83			Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения <i>(постановочный)</i>	Ася Горская «Два портфеля» Хрестоматия по литературе родного края с.16
84			Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения <i>(решение учебной задачи)</i>	

85			Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений (<i>постановочный</i>)	
86			Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений (<i>решение учебной задачи</i>)	
87			Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании (<i>постановочный</i>)	
88			Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании (<i>решение учебной задачи</i>)	
89			Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?что?</i> (<i>постановочный</i>)	
90			Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?что?</i> (<i>решение учебной задачи</i>)	
91			Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?что?</i> ; знаки препинания в конце предложения (<i>постановочный</i>)	
92			Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?что?</i> ; знаки препинания в конце предложения (<i>решение учебной задачи</i>)	
93			Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, их правописание (<i>постановочный</i>)	В родном краю. Русский язык http://ipk74.ru/upload/iblock/6c4/6c4dee88fd26312da5714e05c1527f13.pdf
94			Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, их правописание (<i>решение учебной задачи</i>)	

95			Речевой этикет: использование слов <i>ты, вы</i> при общении. Правописание собственных имен существительных. (постановочный)	
96			Речевой этикет: использование слов <i>ты, вы</i> при общении. Правописание собственных имен (решение учебной задачи)	
97			Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Порядок действий при списывании и правила правописания собственных имен (постановочный)	
98			Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Порядок действий при списывании и правила правописания собственных имен (решение учебной задачи)	
99			Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы <i>какой?какая? какое?какие?</i> (постановочный)	Николай Шилов «Ранец» Хрестоматия по литературе родного края с.27
100			Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> (решение учебной задачи)	
101			Описание внешности. Повторение слогоударных схем (решение частных задач)	
102			Описание внешности. Повторение слогоударных схем (решение Частных задач)	
103			Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что? какой?какая?</i>	

			какое?какие? (решение частных задач)	
104			Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? какой? какая? какое?какие? (решение частных задач)	
105			Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогоударных схем слов (постановочный)	
106			Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогоударных схем слов (решение частных задач)	
107			Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов (постановочный)	
108			Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов (решение частных задач)	
109			Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов (решение частных задач)	
110			Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов (решение частных задач)	Самостоятельная работа МРООП НОО\1.3\p1.3.\p1.3.4.\p1.3.4.1.\p1.3.4.1.6.
111			Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. Знакомство с образованием слов в русском языке (постановочный)	
112			Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. Знакомство с образованием слов в русском языке (решение частных задач)	
113			Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Подбор вопросов к словам (решение учебной задачи)	

114			Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Подбор вопросов к словам (решение частных задач)	
115			Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы <i>что делать? что сделать?</i> (постановочный)	
116			Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы <i>что делать? что сделать?</i> (решение учебной задачи)	
117			Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы <i>что делать? что сделать?</i> (решение учебной задачи)	
118			Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы <i>что делать? что сделать?</i> (решение учебной задачи)	
119			Речевая ситуация: обсуждение поступков. Правописание сочетаний <i>жи – ши</i> в словах (постановочный)	
120			Речевая ситуация: обсуждение поступков. Правописание сочетаний <i>жи – ши</i> в словах (решение учебной задачи)	
121			Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Правописание сочетаний <i>ча – ща, чу – шу</i> (постановочный)	
122			Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Правописание сочетаний <i>ча – ща, чу – шу</i> (решение учебной задачи)	Самостоятельная работа МРООП НОО\1.3\p1.3.\p1.3.4.\p1.3.4.1.\p1.3.4.1.6.
123			Речевая ситуация: описание своего характера и поступков. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что? что делать? что сделать?</i> (постановочный)	
124			Речевая ситуация: описание своего характера и поступков. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что? что делать? что сделать?</i> (решение учебной задачи)	

125			Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i> (<i>постановочный</i>)	
126			Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i> (<i>решение учебной задачи</i>)	В родном краю. Русский язык http://ipk74.ru/upload/iblock/6c4/6c4dee88fd26312da5714e05c1527f13.pdf
127			Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами (<i>решение учебной задачи</i>)	
128			Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами (<i>решение учебной задачи</i>)	
129			Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что? что делать? что сделать?</i> (<i>решение учебной задачи</i>)	
130			Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что? что делать? что сделать?</i> (<i>решение учебной задачи</i>)	
131			Письменная речь: объявление. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний <i>жи – ши</i> (<i>постановочный</i>)	
132			Письменная речь: объявление. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний <i>жи – ши</i> (<i>решение учебной задачи</i>)	Самостоятельная работа МРООП НОО\1.3\p1.3.\p1.3.4.\p1.3.4.1.\p1.3.4.1.6.
133			Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов (<i>постановочный</i>)	
134			Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов (<i>решение учебной задачи</i>)	

135			Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правил переноса слов (постановочный)	
136			Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопросы <i>какая? какие?</i> , и правила правописания имен собственных (решение учебной задачи)	
137			Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетаний <i>жи – ши</i> и работы со звуковыми моделями (постановочный)	Лидия Хамина «Котёнок»
138			Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании и звуковом анализе (постановочный)	
139			Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам (решение учебной задачи)	
140			Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописа-ния сочетаний <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i> (решение учебной задачи)	
141			Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании (решение учебной задачи)	
142			Речевой этикет: выражение лица и жесты при общении. Отработка умений задавать вопросы к словами порядка действий при списывании (решение учебной задачи)	
143			Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания	

			сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – шу	
144			Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании (решение учебной задачи)	
145			Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова (постановочный)	
146			Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функций ь (решение учебной задачи)	
147			Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ь и порядка действий при списывании (решение учебной задачи)	
148			Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов (решение учебной задачи)	
149			Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк – чн (постановочный) Списывание	
150			Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению (постановочный)	
151			Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании (решение учебной задачи)	

152			Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Знакомство с нормами произношения и ударения (решение учебной задачи)	
153			Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку (постановочный)	
154			Научная и разговорная речь. Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании (решение учебной задачи)	
155			Письменная речь: написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами (постановочный)	
156			Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам (решение учебной задачи)	
157			Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов <u>Словарный диктант</u>	
158			Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного (решение учебной задачи)	
159			Речевая ситуация: составление объявления. Комплексное повторение пройденного (решение учебной задачи)	
<i>Рефлексивная фаза учебного года (6 ч)</i>				
160			Рефлексивная фаза учебного года (6 ч) Подготовка к переводной и итоговой контрольной работам (повторение, обобщение и систематизация знаний)	
161			<u>Диктант</u>	
162 - 163			Анализ диктанта (коррекция знаний). Проектные	

			работы по теме «Звуки и буквы»(презентация)	
164			Проектные работы по теме «Сказка о звуках и буквах русского языка» (презентация)	
165			Портфолио ученика (демонстрация личных достижений учащихся)	В родном краю. Русский язык http://ipk74.ru/upload/iblock/6c4/6c4dee88fd26312da5714e05c1527f13.pdf

В родном краю. Русский язык : учебно-методическое пособие для учителя начального общего образования / под ред. Н. Е. Скриповой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 60 с.

Примечание

В качестве контрольно-измерительных материалов используются следующие:

1) Иванов, С.В. Русский язык: 1–4 классы: программа, планирование и контроль. / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. – М.:Вентана-Граф, 2015. – 384 с.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения русского языка являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимания необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку во 2 классе

Обучающийся научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

выделять, находить:

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;

- лексическое значение слова в толковом словаре;

- основную мысль текста;

решать учебные и практические задачи:

- делить слова на слоги

- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

- подбирать однокоренные слова;

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов

- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;

- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания:

- перенос слов;

- проверяемые безударные гласные в корнях слов;

- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

- разделительные твердый и мягкий знаки;

- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-

- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений)

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);

- различать однозначные и многозначные слова;

- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;

- применять правило правописания суффиксов имен существительных: -онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;

- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Содержание тем	Кол-во часов
1.	Фонетика	Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначений звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы! Гласные буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я, их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости, звонкости-глухости. Слог. Ударение. Перенос.	17 ч
2.	Слово и предложение	Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки, — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, — глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Восклицательные и невосклицательные предложения. Слова в предложении.	6 ч
3.	Состав слова	Форма слова. Окончание. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных и корней. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Приставка. Приставочный способ образования слов. Основа слова. Приставочно-суффиксальный способ образования слов.	29 ч
4.	Лексика	Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словарице учебника. Слова однозначные и многозначные. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Слова исконные и	22 ч

		заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов.	
5.	Правописание	Правописание жи — ши, ча — ща, чу — шу. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Перенос слов. Правописание заглавной буквы. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. Правописание беглой чередующейся гласной е в корне при словообразовании (башня — башенка, чашка — чашечка). Правописание суффиксов имен существительных: -онок-, -енок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ост(ъ)-. Правописание суффиксов имен прилагательных: -ое-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-. Правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-. Правописание разделительных твердого и мягкого знаков. Правописание предлогов и приставок.	58 ч
6.	Развитие речи	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов к данным текстам. Озаглавливание возможного текста по предложенному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, - их особенности.	34 ч
7.	Повторение		4 ч
			170 ч

Тематическое планирование

№ уро ка	дата		Название темы урока	Реализация НРЭО
	План	Факт		
1.			Звуки и буквы. Обозначение в звуков на письме. Понятия: «фонетика», «графика» «Звуки и буквы»	
2.			Гласные и согласные звуки и буквы	
3.			Обозначение звуков на письме	
4.			Ударные и безударные гласные	
5.			Согласные звуки	
6.			Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие	
7.			Сочетания жи-ши	
8.			Сочетания ча-ща.	
9.			Сочетания чу-щу Написание самостоятельной работы по теме «Правописание сочетаний»	
10.			Разделительный мягкий знак	В родном краю. Русский язык http://ipk74.ru/upload/iblock/6c4/6c4dee88fd26312da5714e05c1527f13.pdf
11.			Звонкие и глухие согласные в конце слова	
12.			Слог. Перенос слов	Задания, разработанные на основе краеведческого материала
13.			Перенос слов. Тренировочные упражнения.	В родном краю. Русский язык http://ipk74.ru/upload/iblock/6c4/6c4dee88fd26312da5714e05c1527f13.pdf
14.			Перенос слов (общий случай). Написание словарного диктанта (Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения: 2-4 классы: Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. В. Ю. Романова, Л. В. Петленко под ред. С. В. Иванова - М.: Вентана – Граф, 2017)	
15.			Написание диктанта по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Перенос слов» <u>Диктант</u> МРООП НОО 1.3.\p1.3.\p1.3.4.\p1.3.4.1\p1.3.4.1.3.	
16.			Анализ проведенного диктанта. Контрольное	

			списывание по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Перенос слов» (Романова В. Ю., Петленко Л. В. Русский язык: 2 класс: тетрадь для контрольных работ для учащихся общеобразовательных - М.: Вентана – Граф, 2018)	
17.			Ударение. Смыслоразличительная функция ударения	В родном краю. Русский язык http://ipk74.ru/upload/iblock/6c4/6c4dee88fd26312da5714e05c1527f13.pdf
18.			Слово. Значение слова	
19.			Слова, которые называют предметы.	
20.			Слова, которые называют признаки и действия предметов.	
21.			Слово и предложение.	
22.			Восклицательные и невосклицательные предложения	
23.			Слова в предложении	
24.			Окончание как часть слова	
25.			Нулевое окончание	
26.			Неизменяемые слова. Написание словарного диктанта (Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения: 2-4 классы: Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. В. Ю. Романова, Л. В. Петленко под ред. С. В. Иванова - М.: Вентана – Граф, 2017)	
27.			Вспоминаем правила написания большой буквы (общий случай)	
28.			Повторение правил написания большой буквы в именах собственных.	
29.			Написание самостоятельной работы по теме «Заглавная буква в именах собственных» Самостоятельная работа МРООП НОО_1.3.\p1.3.\p1.3.4.\p1.3.4.1\p1.3.4.1.6. Корень слова	
30.			Правописание гласных в корне слова	
31.			Безударные гласные в корне слова	
32.			Упражнения в правописании безударных гласных в корне слов	
33.			Правописание гласных в корне слова. Тренировочные упражнения.	
34.			Корень как общая часть родственных слов	
35.			Безударные гласные в корне слов. Написание диктанта по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слов; безударные гласные в корне слова» Диктант МРООП НОО_1.3.\p1.3.\p1.3.4.\p1.3.4.1\p1.3.4.1.3.	

36.			Правописание безударных гласных в корне слова	В родном краю. Русский язык http://ipk74.ru/upload/iblock/6c4/6c4dee88fd26312da5714e05c1527f13.pdf
37.			Подбор проверочных слов	
38.			Упражнения в правописании безударных гласных в корне	
39.			Однокоренные слова. Согласные в корне слова.	
40.			Учимся писать буквы согласных в корне слова.	Задания, разработанные на основе краеведческого материала (см Приложение)
41.			Правописание согласных в корне слова. Написание теста «Безударные гласные»	
42.			Упражнения в правописании согласных в корне	
43.			Корень слова с чередованием согласных	
44.			Контрольная работа по теме «Слово и предложение» (Романова В. Ю., Петленко Л. В. (Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения: 2-4 классы: Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. В. Ю. Романова, Л. В. Петленко под ред. С. В. Иванова - М.: Вентана – Граф, 2017)	
45.			Анализ контрольной работы. Списывание с печатного текста по теме «Правописание согласных в корне слова» (Романова В. Ю., Петленко Л. В. Русский язык: 2 класс: тетрадь для контрольных работ для учащихся общеобразовательных - М.: Вентана – Граф, 2018)	
46.			Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	В родном краю. Русский язык http://ipk74.ru/upload/iblock/6c4/6c4dee88fd26312da5714e05c1527f13.pdf
47.			Гласные и согласные в корне слова	
48.			Закрепление материала по данной теме	
49.			Суффикс как часть слова	

50.			Суффикс. Значения суффиксов	
51.			Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слов.	
52.			Упражнения в правописании непроизносимых согласных в корне слова.	
53.			Закрепление материала по данной теме. Написание словарного диктанта (Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения: 2-4 классы: Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. В. Ю. Романова, Л. В. Петленко под ред. С. В. Иванова - М.: Вентана – Граф, 2017)	
54.			Написание самостоятельной работы по теме «Проверяемые согласные в корне слова» Самостоятельная работа МРООП НОО 1.3.\p1.3.\p1.3.4.\p1.3.4.1\p1.3.4.1.6.	
55.			Значения суффиксов	Задания, разработанные на основе краеведческого материала (см Приложение)
56.			Правописание слов с суффиксами -ёнок-, -онок-	
57.			Правописание слов с суффиксами -ик--ек-	
58.			Упражнения в правописании слов с суффиксами - ик-, -ек-	
59.			Значения суффиксов в именах существительных	
60.			Правописание слов с суффиксом -ость-	
61.			Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов	
62.			Правописание суффиксов имен прилагательных	В родном краю. Русский язык http://ipk74.ru/upload/ iblock/6c4/6c4dee88fd 26312da5714e05c152 7f13.pdf
63.			Упражнения в правописании суффиксов имен прилагательных. Проверочная работа по теме «Состав слова. Суффикс». (Романова В. Ю., Петленко Л. В. Русский язык: 2 класс: тетрадь для контрольных работ для учащихся общеобразовательных - М.: Вентана – Граф, 2018)	
64.			Суффикс. Образование слов суффиксальным способом	
65.			Правописание корней и суффиксов в словах	
66.			Написание диктанта по теме «Корень слова, суффикс» (Русский язык. Оценка достижения	

			планируемых результатов обучения: 2-4 классы: Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. В. Ю. Романова, Л. В. Петленко под ред. С. В. Иванова - М.: Вентана – Граф, 2017)	
67.			Приставка как часть слова	
68.			Части слова. Значения приставок	
69.			Правописание слов с приставками	
70.			Упражнения в правописании слов с приставками	
71.			Правописание слов с приставками. Закрепление.	
72.			Образование слов с помощью приставок	
73.			Правописание слов с разделительным твердым знаком	
74.			Правописание слов с ъ и ь знаками	В родном краю. Русский язык http://ipk74.ru/upload/iblock/6c4/6c4dee88fd26312da5714e05c1527f13.pdf
75.			Образование слов	
76.			Различение разделительных ъ и ь знаков.	
77.			Основа слова	
78.			Различение предлогов и приставок	
79.			Правописание слов с приставками и предлогами	
80.			Повторение: состав слова	
81.			Повторение: правописание частей слова	
82.			Слово и его значение	
83.			Лексическое значение слов	
84.			Повторение правописания частей слова	
85.			Контрольная работа по теме «Состав слова. Приставки» (Романова В. Ю., Петленко Л. В. Русский язык: 2 класс: тетрадь для контрольных работ для учащихся общеобразовательных - М.: Вентана – Граф, 2018)	
86.			Текст	
87.			Текст. Заголовок текста	В родном краю. Русский язык http://ipk74.ru/upload/iblock/6c4/6c4dee88fd26312da5714e05c1527f13.pdf
88.			Как сочетаются слова	В родном краю. Русский язык http://ipk74.ru/upload/iblock/6c4/6c4dee88fd26312da5714e05c1527f13.pdf

89.			Слово в словаре и тексте. Написание словарного диктанта (Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения: 2-4 классы: Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. В. Ю. Романова, Л. В. Петленко под ред. С. В. Иванова - М.: Вентана – Граф, 2017)	
90.			Повторение правописания частей слова. Транскрипция слова	
91.			Заголовок и текст	
92.			Озаглавливание текста	
93.			Слово в словаре и в тексте	
94.			Слова однозначные и многозначные	
95.			Повторение правописания изученных орфограмм в слове	
96.			Учимся озаглавливать текст.	
97.			Как строится текст. Окончание текста	
98.			Многозначные слова	
99.			Как определить значение многозначного слова. Списывание с печатного текста (Романова В. Ю., Петленко Л. В. Русский язык: 2 класс: тетрадь для контрольных работ для учащихся общеобразовательных - М.: Вентана – Граф, 2018)	
100			Учимся находить и проверять орфограммы в слове	
101			Составление текста	
102			Синонимы	
103			Использование слов-синонимов в речи	В родном краю. Русский язык http://ipk74.ru/upload/iblock/6c4/6c4dee88fd26312da5714e05c1527f13.pdf
104			Правописание слов с изученными орфограммами. Способы образования слов	
105			Как строится текст. Начало текста	
106			Сочиняем начало текста. Написание словарного диктанта (Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения: 2-4 классы: Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. В. Ю. Романова, Л. В. Петленко под ред. С. В. Иванова - М.: Вентана – Граф, 2017)	
107			Использование слов-синонимов	
108			Слова- синонимы в тексте	
109			Повторение правописания слов с безударными гласными	

110			Составление текста по его началу или окончанию	
111			Последовательность предложений в тексте. Самостоятельная работа с деформированным текстом. Самостоятельная работа МРООП НОО 1.3.\p1.3.\p1.3.4.\p1.3.4.1\p1.3.4.1.6.	
112			Слова- антонимы	
113			Антонимы в тексте	
114			Повторение правописания ъ и ь знаков	
115			Связь предложений в тексте	
116			Омонимы	
117			Слова исконные и заимствованные	
118			Повторение правописания орфограмм согласных	
119			Написание итогового диктанта за четверть диктанта. Диктант МРООП НОО 1.3.\p1.3.\p1.3.4.\p1.3.4.1\p1.3.4.1.3.	
120			Абзац	
121			Деление текста на абзацы	
12			Заимствованные слова	
123			Повторение правописания предлогов и приставок	
124			Последовательность абзацев	
125			Составление текста из абзацев	
126			Тестирование по теме «Правописание» Устаревшие слова.	
127			Устаревшие слова, слова-синонимы	
128			Повторение правописания предлогов со словами Написание словарного диктанта (Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения: 2-4 классы: Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. В. Ю. Романова, Л. В. Петленко под ред. С. В. Иванова - М.: Вентана – Граф, 2017)	
129			Составление текста. Закрепление.	
130.			Составление текста по заголовку и ключевым словам	
131			Повторение лексики и состава слова	
132			Повторение правописания слов с орфограммой в корне, в приставке, суффиксе	

133			План текста. Списывание с печатного текста (Романова В. Ю., Петленко Л. В. Русский язык: 2 класс: тетрадь для контрольных работ для учащихся общеобразовательных - М.: Вентана – Граф, 2018)	
134			Учимся составлять план текста	
135			Фразеологизм. Фразеологизм и слово	В родном краю. Русский язык http://ipk74.ru/upload/iblock/6c4/6c4dee88fd26312da5714e05c1527f13.pdf
136			Повторение правописания слов с непроизносимыми согласными	В родном краю. Русский язык http://ipk74.ru/upload/iblock/6c4/6c4dee88fd26312da5714e05c1527f13.pdf
137			Составление текста по плану	
138			Учимся писать письма по плану	
139			Значение фразеологизмов	
140			Повторение правописания слов с сомнительной согласной в корне	
141			Написание диктанта по теме «Правописание слов с изученными орфограммами». Диктант МРООП НОО_1.3.\p1.3.\p1.3.4.\p1.3.4.1\p1.3.4.1.3.	
142			Текст-описание	
143			Повторение правописания слов с изученными орфограммами. Написание словарного диктанта. Словарный диктант МРООП НОО 1.3.\p1.3.\p1.3.4.\p1.3.4.1\p1.3.4.1.7.	
144			Особенности текста- описания	
145			Учимся составлять текст-описание	В родном краю. Русский язык http://ipk74.ru/upload/iblock/6c4/6c4dee88fd26312da5714e05c1527f13.pdf
146			Повторение. Слово и предложение	
147			Написание педагогической диагностики. УМК «Начальная школа 21 века» (по ред. Н. Ф. Виноградовой)	
148			Создаем текст-описание с опорой на иллюстрацию	
149			Текст-повествование	

150			Особенности текста -повествование	
151			Повторение правописания слов с мягким знаком	
152			Написание комплексной работы по ФГОС (Логина О. Б., Яковлева С. Г. «Мои достижения. Комплексные работы» -М.: Просвещение, 2018)	
153			Создание текста- повествование по предложенной теме	
154			Описание и повествование в тексте	
155			Текст-рассуждение	
156			Особенности текста-рассуждения	
157			Описание. Повествование. Рассуждение	
158			Повторение пройденного материала	
159			Написание контрольного диктанта за учебный год. Стандартизированная контрольная работа МРООП НОО_1.3.\p1.3.\p1.3.4.\p1.3.4.1\p1.3.4.1.10.	
160			Анализ контрольного диктанта. Закрепление изученного материала.	
161			Обобщение и закрепление изученного материала по разделу «Развитие речи»	
162			Итоговая контрольная работа по теме: «Состав слова; слова, называющие предметы и признаки; лексика» (Романова В. Ю., Петленко Л. В. Русский язык: 2 класс: тетрадь для контрольных работ для учащихся общеобразовательных - М.: Вентана – Граф, 2018)	
163			Обобщение и закрепление изученного материала по разделу «Правописание»	
164			ФГОС: определение уровня усвоения учащимися программного материала.	
165			Обобщение и закрепление изученного материала по разделу «Лексика»	В родном краю. Русский язык http://ipk74.ru/upload/iblock/6c4/6c4dee88fd26312da5714e05c1527f13.pdf
166			Коллективная работа по созданию текста по предложенным заданиям.	
167			Повторение, закрепление пройденного материала за учебный год.	

168			Обобщение изученного материала с использованием занимательных заданий и упражнений.	
169			Творческие задания по теме «Занимательный русский язык»	
170			Итоговое повторение материала за учебный год.	

ПРИЛОЖЕНИЕ

Содержательный материал по НРиЭО

В родном краю. Русский язык : учебно-методическое пособие для учителя начального общего образования / под ред. Н. Е. Скриповой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 60 с.

Спиши в алфавитном порядке названия птиц Челябинской области.

Глухарь, тетерев, скворец, ласточка, дрофа, жаворонок, стрепет, куропатка, журавль.

.....

Прочитай. Напиши слова в три столбика в алфавитном порядке. Поставь ударение.

Рысь, карась, синица, белка, суслик, рипус, волк, кукушка, сойка, карп, рябчик, снегирь, лещ, судак, заяц-русак, поползень.

.....

Расшифруй названия ценных пушных зверей Челябинской области (первая буква выделена) .Запиши названия этих зверей в алфавитном порядке.

Асалк, оёкрх, иицса, оркан, дрыав, тосйагрон.

.....

Подчеркни слова, в которых есть звук [й].

Распустила берёзка свой весенний наряд.

Серебристой искрой её листья горят.

Пробивается зелень

С первым майским лучом.

Оживает природа
С первым жёлтым дождём.

.....

Найди на карте или спроси у взрослых названия десяти городов Челябинской области. Запиши их в алфавитном порядке. Подчеркни буквы на месте мягких согласных звуков.

.....

Прочитай. Спиши. В первом четверостишии подчеркни буквы на месте гласных звуков, во втором четверостишии – буквы, на месте твёрдых согласных звуков.

-Что ты делаешь , малышка?
- Куклам я читаю книжку!
Не закроют глазки
Ни за что без сказки.
Мне по буквам не прочесть,
Но зато картинки есть.
Вверх ногами? Ну и пусть!
Я их знаю наизусть.
(Р.Шагалеев)

.....

Спиши. Подчеркни согласные буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки.

На южный город посмотреть
Летит арктический медведь,
Везёт под апельсины
Плетёные корзины.
У белого медведя
Приятные соседи.
Усатый морж с моржихой
Пьют сливки с облепихой.
А рядом четверо моржат
Всё время просят шоколад,
Однако стюардесса
Их потчует «Дюшесом».
(Р.Дышаленкова)

.....

Прочитай. Спиши. Подчеркни буквы, которые обозначают глухие согласные звуки.

Котёнок.
Серый худенький котёнок
Третий день у нас живёт.

Утром встанет и спросонок
Свой облезлый хвост сосёт.
Я тогда горчицей густо хвост намазала ему,
Он лизнул его...
-Невкусно!
Что ты сделала?
Мяу!

(В.Суслов)

.....

**Прочитай стихотворение. Выпиши слова, в которых есть звук [й].
Подчеркни буквы, которые обозначают этот звук.**

В гостях у липучки.
Как-то Муха попросила:
-Есть хочу – спасенья нет!
И Липучка пригласила
Попрошайку на обед.
Муха – раз-
И прилетела:
Как – никак, такая честь.
Закружила, стала есть.
Муха ест, вздыхая грустно,
Возле форточки в углу.
-Ах, как вкусно –
Оторваться не могу!

(Л.Рахлис)

.....

**Подчеркни те названия южно-уральских озёр, в которых букв больше,
чем звуков.**

Кушкуль, Асламбай, Увильды, Таламай, Иткуль, Куликай, Кильдяш, Арашкуль,
Сыпкай

Прочитай названия южно-уральских рек. Запиши их.

Егоза, Нязя, Коелга, Юрак, Зюзелга, Суроям.

.....

Напиши названия озёр Челябинской области в следующем порядке:

- 1) те, в которых только глухие согласные
- 2) те, у которых согласные только звонкие
- 3) те, в которых есть и звонкие, и глухие согласные

Карабай, Джаланды, Иткуль, Аккуш, Аргазы, Мисяш, Куташи.

.....

Раздели названия рек Челябинской области для переноса.

Березяк, Гумбейка, Белая, Киолим, Увелька, Сим, Юрюзань, Урал.

.....
Расшифруй названия деревьев Челябинской области. Запиши эти слова в три столбика. По какому признаку ты их группируешь?

Яабирн, хаитп, о^нас, щаенил, айв, лнёк,взя.

.....
Спиши.

В озёрах Челябинской области водится золотистый карась. Любит он и заболоченные пруды. В иле карась роется и ест всё, что попадает. В иле он зарывается на зиму дремать. В тёплое время года карась покидает свою любимую грязь и тину, плещется и играет на поверхности.

Раздели слова для переноса. Подчеркни слова, которые переносить нельзя. Какие ещё рыбы водятся в озёрах и реках нашего края? Запиши их названия и раздели для переноса.

.....
Напиши названия городов, в которых живут наши земляки.

Златоустовцы-

Копейчане-

Саткинцы-

Ашинцы-

Варненцы-

Уфалейцы-

.....
Спиши в алфавитном порядке названия гор нашего края.

Каравай, Дубовая, Вишнёвые, Шапка, Палёная, Лысуха, Беркутка, Ягодная, Французская.

.....
Составь предложения из слов каждой строчки. Запиши предложения.

по, Ай,течёт, области,речка, Челябинской.
с,означает, башкирского, «Ай», в переводе, «луна».
Луна,божеством, башкир, считалась, древних,у.
это,людям,дарило,радость, божество, красоту,и.
впадает,в, река, Уфу, Ай..

Спиши, вставляя пропущенные буквы.

На л.сных полянах Челябинской области ч.стовстр.ч.ется бабочка, которую называют «бычий глаз». На щ.велеч.ще всего кормится бабочка «червонец огненный». В народе существует поверье: бабочка махаон приносит сч.стье. Г.л.са бабочек человек не воспринимает-они «общ.ются» при помощи ультразвуков. так г.в.рят дельфины, л.тучиемыш..Человеческое ухо может услышать только тонкий и пронзительный писк бабочки «мёртвая г.л.ва». Эта бабочка посещ.ет пасеки, угощ.ется мёдом.

.....

Прочитай уральские пословицы. Спиши. Раздели для переноса слова с буквой «ь» в середине. Укажи в скобках количество слогов, звуков, букв.

Говорят, Урал холодный; не верьте, он рыцарь благородный.

Гармонь не огонь, а душу греет.

Торопливая работа вкривь идёт.

Иной гость как гвоздь: как засядет за стол — хоть клещами его тащи.

3 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения русского языка третьеклассника являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимания необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более

точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

выделять, находить

- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать учебные и практические задачи:

- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;

— задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;

— определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;

— устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;

— находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;

— использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

— подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

— определять (уточнять) написание слов по орфографическому словарю учебника;

— безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65-80 слов;

— проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;
- применять правила правописания:
 - приставки, заканчивающейся на з и с;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
 - буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
 - буквы и, ы после ц в различных частях слов;
 - мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;
 - безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
 - буквы о, ё в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;
 - безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
 - знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных –ок-, -ец-, -иц-, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на –ий, -ия, -ие;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;

— соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Содержание тем	Количество часов
1.	Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)	Фонетика. Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе введения фонетического анализа слова. Состав слова. Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу.	7ч
2.	Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)	Синтаксис. Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Однородные члены предложения. Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных. Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.	42ч
3.	Правописание (формирование навыков грамотного письма)	Правописание. Повторение правил правописания, изученных во 2 классе. Правописание падежных окончаний имен	62 ч

		<p>существительных. Правописание суффиксов имен существительных –ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний ичк, ечк.</p> <p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных</p> <p>Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов а, но)</p>	
4.	Развитие речи	<p>Развитие речи. Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов – повествование, описание, рассуждение – и создание собственных текстов заданного типа.</p> <p>Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.</p> <p>Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.</p> <p>Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов, развитие правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученный во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.</p>	25ч
			136 ч

Русский язык 3 класс Тематическое планирование

№ урока	Дата		Название темы урока	Реализация НРЭО
	План	Факт		
1.			1 четверть (36ч) Повторение изученного во 2 классе. Повторяем фонетику	
2.			Вспоминаем правило написания заглавной буквы	
3.			Фонетический анализ слова	
4.			Вспоминаем правило переноса слов	В родном краю. Русский язык

				http://ipk74.ru/upload/iblock/6c4/6c4dee88fd26312da5714e05c1527f13.pdf
5.			Текст, его признаки и типы	В родном краю. Русский язык http://ipk74.ru/upload/iblock/6c4/6c4dee88fd26312da5714e05c1527f13.pdf
6.			Фонетический разбор слова по алгоритму	
7.			Правила обозначения гласных после шипящих	
8.			Повторяем состав слова	
9.			Правописание безударных гласных в корне слова	В родном краю. Русский язык http://ipk74.ru/upload/iblock/6c4/6c4dee88fd26312da5714e05c1527f13.pdf
10.			Педагогическая диагностика <u>Графическая работа</u> МРООП НОО 1.3.\p1.3.\p1.3.4.\p1.3.4.1\p1.3.4.1.2	
11.			Разбор слова по составу по алгоритму	В родном краю. Русский язык http://ipk74.ru/upload/iblock/6c4/6c4dee88fd26312da5714e05c1527f13.pdf
12.			Повторяем правило правописания сомнительных согласных в корне слова	
13.			Повторяем правило правописания непронизносимых согласных в корне слова.	
14.			Текущий диктант «Повторение изученных орфограмм корня» (Романова В. Ю., Петленко Л. В. «Русский язык в начальной школе: Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения (Оценка знаний)» - М.: Вентана – Граф, 2017 – стр.100)	
15.			Текст и его заглавие	
16.			Разбор слова по составу и словообразование	
17.			Повторяем правописание суффиксов	В родном краю. Русский язык http://ipk74.ru/upload/iblock/6c4/6c4dee88fd26312da5714e05c1527f13.pdf
18.			Повторяем правописание приставок	
19.			Текущий тест «Повторение изученных орфограмм корня» (Романова В. Ю., Петленко Л. В. «Русский язык в начальной школе: Контрольные работы, тесты,	

			диктанты, изложения (Оценка знаний)» - М.: Вентана – Граф, 2017 – стр.90)	
20.			Предложение и его смысл. Слова в предложении. Виды предложения по цели высказывания и интонации.	
21.			Последовательность предложений в тексте. Деление текста на абзацы	
22.			Главные члены предложения	В родном краю. Русский язык http://ipk74.ru/upload/iblock/6c4/6c4dee88fd26312da5714e05c1527f13.pdf
23.			Повторяем написание разделительного твердого и мягкого знаков	
24.			Главные члены предложения (продолжение)	
25.			Учимся писать приставки	
26.			Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з/с	
27.			Подлежащее Словарный диктант МРООП НОО 1.3.\p1.3.\p1.3.4.\p1.3.4.1\p1.3.4.1.7	В родном краю. Русский язык http://ipk74.ru/upload/iblock/6c4/6c4dee88fd26312da5714e05c1527f13.pdf
28.			Сказуемое	
29.			Учимся писать письма. Обращение в письмах	
30.			Подлежащее и сказуемое – грамматическая основа предложения	
31.			Второстепенные члены предложения	В родном краю. Русский язык http://ipk74.ru/upload/iblock/6c4/6c4dee88fd26312da5714e05c1527f13.pdf
32.			Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	
33.			Учимся писать приставку с-	

34.			Итоговый диктант «Повторение орфограмм корня» (Романова В. Ю., Петленко Л. В. «Русский язык в начальной школе: Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения (Оценка знаний)» - М.: Вентана – Граф, 2017 – стр.108)	
35.			Обстоятельство. Замена обстоятельства фразеологизмом	В родном краю. Русский язык http://ipk74.ru/upload/iblock/6c4/6c4dee88fd26312da5714e05c1527f13.pdf
36.			Второстепенный член предложения - определение	
37.			2 четверть (28ч) Определение	
38.			Учимся писать слова с двумя корнями. Соединительные гласные о,е в словах с двумя корнями	
39.			Учимся писать письма. Составление плана письма. Использование фразеологизмов в тексте письма.	В родном краю. Русский язык http://ipk74.ru/upload/iblock/6c4/6c4dee88fd26312da5714e05c1527f13.pdf
40.			Второстепенный член предложения - дополнение	
41.			Учимся писать буквы о,ё после шипящих в корне слова	
42.			Дополнение	
43.			Обстоятельство, определение и дополнение. <u>Словарный диктант</u> МРООП НОО 1.3.\p1.3.\p1.3.4.\p1.3.4.1\p1.3.4.1.7	
44.			Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова. Письмо по памяти	
45.			Однородные члены предложения	
46.			Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]	
47.			Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах предложения	
48.			Знаки препинания при однородных членах предложения	
49.			Текущий диктант «Правописание слов, образованных сложением; о-ё после шипящих; звук ы после буквы ц» (Романова В. Ю., Петленко Л. В. «Русский язык в начальной школе:Контрольные работы, тесты,	

			диктанты, изложения (Оценка знаний)» - М.: Вентана – Граф, 2017 – стр.123)	
50.			Однородные члены предложения в бессоюзных предложениях	
51.			Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	
52.			Однородные члены предложения в союзных предложениях Списывание «Правописание слов, образованных сложением; о-ё после шипящих; звуки после буквы ц» (Романова В. Ю., Петленко Л. В. «Русский язык в начальной школе: Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения (Оценка знаний)» - М.: Вентана – Граф, 2017 – стр.124)	
53.			Учимся ставить знаки препинания в предложения с однородными членами предложения. Закрепление	
54.			Повторяем фонетику и состав слова	В родном краю. Русский язык http://ipk74.ru/upload/iblock/6c4/6c4dee88fd26312da5714e05c1527f13.pdf
55.			Итоговая контрольная работа за первое полугодие «Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение». (Русский язык : 3 класс тетрадь для контрольных работ : для учащихся общеобразовательных организаций Романова В. Ю., Петленко Л. В. / - М.: Вентана – Граф, 2019 – стр.44)	
56.			Учимся писать письма на основе коллективно составленного плана. Повторение изученного материала	
57.			Итоговый диктант за первое полугодие «Орфограммы, изученные в первом полугодии» (Романова В. Ю., Петленко Л. В. «Русский язык в начальной школе: Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения (Оценка знаний)» - М.: Вентана – Граф, 2017 – стр.125)	
58.			Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	
59.			Части речи. Самостоятельные и	

			служебные части речи	
60.			Имя существительное	
61.			Повторение правописания изученных орфограмм	
62.			Учимся писать изложение	
63.			Род имен существительных. Род неизменяемых имен существительных	
64.			Учимся писать изложение. Алгоритм работы с разными типами текстов	
65.			3 четверть (40ч) Число имен существительных	
66.			Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных	
67.			Классификация имен существительных с шипящими на конце	
68.			Изменение имен существительных по числам. Словарный диктант МРООП НОО_1.3.\p1.3.\p1.3.4.\p1.3.4.1\p1.3.4.1.7	
69.			Изменение имен существительных по числам. Наблюдение над существительными на -мя	
70.			Самостоятельная работа по развитию речи «Текст, заголовок текста» Русский язык : 3 класс тетрадь для контрольных работ : для учащихся общеобразовательных организаций Романова В. Ю., Петленко Л. В. / - М.: Вентана – Граф, 2019 – стр.52)	
71.			Учимся писать изложение. Совместное написание изложения по коллективно составленному плану	
72.			Падеж имен существительных	
73.			Изменение имен существительных по падежам	
74.			Падеж имен существительных. Падежные предлоги	
75.			Учим слова с удвоенными согласными в корне	В родном краю. Русский язык http://ipk74.ru/upload/iblock/6c4/6c4dee88fd26312da5714e05c1527f13.pdf
76.			Учимся писать изложение на основе текста письма	
77.			Падеж имен существительных. Родительный падеж	
78.			Учимся писать суффикс –ок- в именах существительных	
79.			Падеж имен существительных. Творительный падеж	
80.			Учимся писать суффиксы –ец- и –иц- и сочетания ичк и ечк в именах	

			существительных	
81.			Списывание «ь после шипящих на конце имен существительных; удвоенные согласные в словах; суффиксы имен существительных» (Романова В. Ю., Петленко Л. В. «Русский язык в начальной школе: Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения (Оценка знаний)» - М.: Вентана – Граф, 2017 – стр.140)	
82.			Склонение имен существительных	
83.			Учимся писать сочетания -инк, -енк в именах существительных	
84.			Текущий диктант «ь после шипящих на конце имен существительных; удвоенные согласные в словах; суффиксы имен существительных» (Романова В. Ю., Петленко Л. В. «Русский язык в начальной школе: Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения (Оценка знаний)» - М.: Вентана – Граф, 2017 – стр.145)	
85.			Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Повторение правописания изученных орфограмм	
86.			Склонение имен существительных. Окончания имен существительных первого склонения	
87.			Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения	В родном краю. Русский язык http://ipk74.ru/upload/iblock/6c4/6c4dee88fd26312da5714e05c1527f13.pdf
88.			Склонение имен существительных 1-го склонения множественного числа	
89.			Склонение имен существительных 1-го склонения родительного падежа множественного числа	
90.			Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения. Словарный диктант МРООП НОО 1.3.\p1.3.\p1.3.4.\p1.3.4.1\p1.3.4.1.7	
91.			Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения. Таблица окончаний имен существительных первого склонения	
92.			Учимся писать безударные окончания имен существительных 2-го склонения	
93.			Учимся писать изложение. Прием корректировки текста	

94.			Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Употребление их в речи	
95.			Учимся писать безударные окончания имен существительных 2-го склонения. Таблица окончаний имен существительных второго склонения	
96.			Имена существительные собственные и нарицательные. Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и <i>ц</i>	В родном краю. Русский язык http://ipk74.ru/upload/iblock/6c4/6c4dee88fd26312da5714e05c1527f13.pdf
97.			Учимся писать изложение по вопросам - опорам	
98.			Способы образования имен существительных	
99.			Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения	
100.			Таблица окончаний имен существительных третьего склонения	
101.			Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения. Таблица окончаний имен существительных третьего склонения	
102.			Итоговая контрольная работа «Род, число, падеж; склонение имен существительных; имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные» (Русский язык : 3 класс тетрадь для контрольных работ : для учащихся общеобразовательных организаций Романова В. Ю., Петленко Л. В. / - М.: Вентана – Граф, 2019 – стр.67)	
103.			Повторяем фонетику, состав слова и словообразование	
104.			4 четверть (32ч) Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1-го, 2-го, и 3-го склонений	
105.			Итоговый диктант «Орфограммы, изученные в третьей четверти 3 класса» (Романова В. Ю., Петленко Л. В. «Русский язык в начальной школе: Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения (Оценка знаний)» - М.: Вентана – Граф, 2017 – стр.148)	
106.			Часть речи - имя прилагательное	В родном краю. Русский язык

				http://ipk74.ru/upload/iblock/6c4/6c4dee88fd26312da5714e05c1527f13.pdf
107.			Правописание окончаний имен существительных множественного числа	
108.			Правописание окончаний имен существительных множественного числа. Изменение по падежам	
109.			Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по числам	В родном краю. Русский язык http://ipk74.ru/upload/iblock/6c4/6c4dee88fd26312da5714e05c1527f13.pdf
110.			Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных	
111.			Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по родам	
112.			Правописание имен существительных на ий, ия, ие	
113.			Правописание имен существительных на ий, ия, ие. Закрепление	
114.			Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных	
115.			Качественные имена прилагательные. Подбор синонимов и антонимов к качественным прилагательным	
116.			Тест «Род, число, падеж; склонение имен существительных» (Русский язык : 3 класс тетрадь для контрольных работ : для учащихся общеобразовательных организаций Романова В. Ю., Петленко Л. В. / - М.: Вентана – Граф, 2019 – стр.60)	
117.			Изменение имен прилагательных по падежам. Правописание безударных окончаний имен прилагательных	
118.			Правописание безударных окончаний имен прилагательных	
119.			Краткая форма качественных прилагательных	
120.			Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Закрепление	
121.			Относительные имена прилагательные	
122.			Правописание относительных имен прилагательных с –н- или –нн- Как образуются относительные имена прилагательные	
123.			Правописание относительных имен прилагательных с суффиксами –ов-, -ан-, -ян-, -енн-	

124.			Текущая контрольная работа «Имя прилагательное и его грамматическое значение» (Русский язык : 3 класс тетрадь для контрольных работ : для учащихся общеобразовательных организаций Романова В. Ю., Петленко Л. В. / - М.: Вентана – Граф, 2019 – стр.74)	
125.			Правописание относительных имен прилагательных	
126.			Притяжательные имена прилагательные.	
127.			Правописание притяжательных имен прилагательных	
128.			Итоговый контрольный диктант за 3 класс (Романова В. Ю., Петленко Л. В. «Русский язык в начальной школе: Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения (Оценка знаний)» - М.: Вентана – Граф, 2017 – стр.157)	
129.			Итоговое списывание (Русский язык : 3 класс тетрадь для контрольных работ : для учащихся общеобразовательных организаций Романова В. Ю., Петленко Л. В. / - М.: Вентана – Граф, 2019 – стр.80)	
130.			Написание комплексной работы по ФГОС (Русский язык : 3 класс тетрадь для контрольных работ : для учащихся общеобразовательных организаций Романова В. Ю., Петленко Л. В. / - М.: Вентана – Граф, 2019 – стр.82)	
131.			Правописание краткой формы качественных имен прилагательных.	
132.			Местоимение	В родном краю. Русский язык http://ipk74.ru/upload/iblock/6c4/6c4dee88fd26312da5714e05c1527f13.pdf
133.			Личные местоимения. Грамматические признаки личных местоимений	
134.			Правописание местоимений с предлогами. Как изменяются местоимения	
135.			Обобщение и закрепление материала по разделу «Фонетика», «Правописание».	
136.			Обобщение и закрепление материала по разделу «Развитие речи», «Морфология».	

4 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения русского языка четвероклассника являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимания необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Выпускник научится:

- самостоятельно характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов;

- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

-находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами (окончание, корень, приставку, суффикс);

-разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать самостоятельно правильность проведения разбора слова по составу;

-определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

-определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;

-определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;

-определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;

-различать предложение, словосочетание, слово;

-устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

-классифицировать предложения по цели высказывания;

-определять интонационную характеристику предложения;

-находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

-выделять предложения с однородными членами;

-применять правила правописания (в объеме содержания курса);

-определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

-безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

-писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

-проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

-выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;

-самостоятельно озаглавливать текст;

-составлять план текста;

-сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

-соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

-находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);

-подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

-подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

-различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;

-проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму и оценивать правильность проведения морфологического разбора;

-находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;

-различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

-выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разборы простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность выполненного разбора;

-различать простые и сложные предложения;

-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

-подбирать собственные примеры с определенной орфограммой;

-при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

-при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

-создавать тексты по предложенному заголовку;

-подробно или выборочно пересказывать текст;

-пересказывать текст от другого лица;

-составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

-анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

-корректировать тексты с речевыми ошибками;

-анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

-соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи);

-создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;

-соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Содержание тем	Количество часов
1.	Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний). Повторение	Фонетика и словообразование. Повторение изученного в 1,2 и 3 классах на основе введения морфологического разбора имен существительных и имен прилагательных.	19
2.	Синтаксис	<p>Синтаксис. Однородные члены предложения.</p> <p>Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).</p> <p>Предложение. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).</p> <p>Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.</p> <p>Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.</p> <p>Словосочетание. Вычленение из предложения грамматической основы и словосочетаний.</p>	22
3.	Правописание (формирование навыков грамотного письма). Морфология	<p>Правописание. Повторение правил правописания, изученных в 3 классе.</p> <p>Имя существительное. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Упражнение в употреблении падежных форм</p>	69

		<p>имен существительных с предлогом и без предлога в речи. Склонение имен существительных во множественном числе.</p> <p>Имя прилагательное. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний. Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных.</p> <p>Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов.</p> <p>Местоимение. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (<i>к тебе, у тебя, к ним</i>). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах.</p> <p>Глагол. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.</p> <p>Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.</p> <p>Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.</p> <p>Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? <i>умывается</i>, что делать? <i>умываться</i>). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).</p> <p>Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (<i>видеть</i> — <i>видел</i>, <i>слышать</i> — <i>слышал</i>)</p> <p>Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.</p>	
4.	Развитие речи	<p>Развитие речи. Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 и 3 классах: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов — повествование, описание, рассуждение — и создание собственных текстов заданного типа. Работа с изложением и сочинением. Анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений, с речевыми ошибками; создание собственных текстов.</p>	16
5.	Повторение. Синтаксис. Морфология. Правописание. Развитие речи	<p>Проверочные и контрольные уроки в разделах «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи».</p>	10
			136 ч

Тематическое планирование

№ урока	Дата		Название темы урока	Реализация НРЭО
	План	Факт		
1.			<p>1 четверть (32 ч) Повторение. Фонетика. Правописание. Развитие речи. Морфология (19 ч) Повторение изученного в 3 классе. Пишем письма</p>	
2.			Повторяем фонетику и словообразование	
3.			Вспоминаем изученные орфограммы	
4.			Вспоминаем изученные орфограммы.	

			Транскрипция. Написание словарного диктанта (С. В.Иванов, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. «Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 частях». Ч 1 - М.: Вентана-Граф, 2018, стр. 17, 15)	
5.			Повторение. Пишем письма	
6.			Повторяем признаки имени существительного	В родном краю. Русский язык http://ipk74.ru/upload/iblock/6c4/6c4dee88fd26312da5714e05c1527f13.pdf
7.			Повторяем правописание окончаний имен существительных 1-го склонения	
8.			Повторяем правописание окончаний имен существительных 2-го склонения	
9.			Повторяем правописание окончаний имен существительных 3-го склонения	
10.			Письмо. Постскрипtum и его роль в письме	
11.			Морфологический разбор имени существительного	
12.			Алгоритм морфологического разбора имени существительного	
13.			Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	В родном краю. Русский язык http://ipk74.ru/upload/iblock/6c4/6c4dee88fd26312da5714e05c1527f13.pdf
14.			Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Повторение правил правописания изученных орфограмм в 3 классе	В родном краю. Русский язык http://ipk74.ru/upload/iblock/6c4/6c4dee88fd26312da5714e05c1527f13.pdf
15.			Текущий диктант «Повторение изученных орфограмм корня» (Романова В. Ю. Оценка достижения планируемых результатов обучения: 2–4 классы: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко ; под ред. С.В. Иванова – М.: Вентана – Граф, 2017 – стр.186)	
16.			Виды текстов. Текст-рассуждение	
17.			Повторяем признаки имени прилагательного	
18.			Орфограммы в окончаниях имен прилагательных	В родном краю. Русский язык http://ipk74.ru/upload/iblock/6c4/6c4dee88fd26312da5714e05c1527f13.pdf

				7f13.pdf
19.			Морфологический разбор имени прилагательного	В родном краю. Русский язык http://ipk74.ru/upload/iblock/6c4/6c4dee88fd26312da5714e05c1527f13.pdf
20.			Правописание. Морфология (глагол). Синтаксис (47ч) Буквы о – ё после шипящих и ц	
21.			Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих»	
22.			Повторяем местоимение	
23.			Орфограммы приставок	
24.			Разделительный твердый и разделительный мягкий знаки	В родном краю. Русский язык http://ipk74.ru/upload/iblock/6c4/6c4dee88fd26312da5714e05c1527f13.pdf
25.			Обучающее изложение	
26.			Списывание с печатного текста «Повторение изученных орфограмм имен существительных и прилагательных» (Романова В. Ю., Петленко Л. В. «Русский язык 4 класс. Тетрадь для контрольных работ для учащихся общеобразовательных организаций» - М.: Вентана – Граф, 2019 – стр. 17-18)	
27.			Разбор по членам предложения	В родном краю. Русский язык http://ipk74.ru/upload/iblock/6c4/6c4dee88fd26312da5714e05c1527f13.pdf
28.			Синтаксический разбор предложения	
29.			Синтаксический разбор предложения. Самостоятельная работа «Развитие речи» (Романова В. Ю., Петленко Л. В. «Русский язык 4 класс. Тетрадь для контрольных работ для учащихся общеобразовательных организаций» - М.: Вентана – Граф, 2019 – стр. 19-20)	
30.			Знаки препинания при однородных членах предложения	В родном краю. Русский язык http://ipk74.ru/upload/iblock/6c4/6c4dee88fd26312da5714e05c1527f13.pdf
31.			Знаки препинания при однородных членах предложения с обобщающим словом	
32.			Текст. Деление текста на абзацы	

33.			Итоговая контрольная работа «Морфологический разбор имени существительного и прилагательного; разбор по членам предложения; синтаксический разбор предложения»(Романова В. Ю., Петленко Л. В. «Русский язык 4 класс. Тетрадь для контрольных работ для учащихся общеобразовательных организаций» - М.: Вентана – Граф, 2019 – стр. 11-14)	
34.			Глагол	
35.			Правописание приставок в глаголах	
36.			Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	
37.			2 четверть (28ч) Обучающее изложение на основе коллективно составленного плана	
38.			Вид глагола	
39.			Начальная форма глагола	<u>В родном краю. Русский язык</u> http://ipk74.ru/upload/iblock/6c4/6c4dee88fd26312da5714e05c1527f13.pdf
40.			Личные формы глагола	
41.			Лицо и число глагола	
42.			Мягкий знак после шипящих в глаголах Написание словарного диктанта (С. В.Иванов, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. «Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 частях». Ч 1 - М.: Вентана-Граф, 2018 , стр. 95, 106)	
43.			Мягкий знак после шипящих в глаголах. Закрепление	
44.			Текст-описание	
45.			Правописание <i>–ться</i> и <i>–тся</i> в глаголах	<u>В родном краю. Русский язык</u> http://ipk74.ru/upload/iblock/6c4/6c4dee88fd26312da5714e05c1527f13.pdf
46.			Правописание <i>–ться</i> и <i>–тся</i> в глаголах. Закрепление	
47.			Текущая контрольная работа «Морфологический разбор имени существительного и	

			прилагательного; разбор по членам предложения; синтаксический разбор предложения»(Романова В. Ю., Петленко Л. В. «Русский язык 4 класс. Тетрадь для контрольных работ для учащихся общеобразовательных организаций» - М.: Вентана – Граф, 2019 – стр. 21 - 24)	
48.			Спряжение глаголов	
49.			Спряжение глаголов. Алгоритм определения спряжения глагола	
50.			Спряжение глаголов. Закрепление	
51.			Правописание глаголов	
52.			Текущий диктант «ь после шипящих в глаголах; ться и тся в глаголах» (Романова В. Ю. Оценка достижения планируемых результатов обучения: 2–4 классы: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко ; под ред. С.В. Иванова – М.: Вентана – Граф, 2017 – стр.198)	
53.			Правописание безударных окончаний глаголов	В родном краю. Русский язык http://ipk74.ru/upload/iblock/6c4/6c4dee88fd26312da5714e05c1527f13.pdf
54.			Правописание безударных окончаний глаголов с опорой на таблицу личных окончаний глаголов	
55.			Правописание безударных окончаний глаголов. Закрепление	
56.			Списывание с печатного текста «ь после шипящих в глаголах; ться и тся в глаголах; правописание безударных окончаний глаголов» (Романова В. Ю., Петленко Л. В. «Русский язык 4 класс. Тетрадь для контрольных работ для учащихся общеобразовательных организаций» - М.: Вентана – Граф, 2019 – стр. 27-28)	
57.			Правописание глаголов. Закрепление изученного	
58.			Правописание безударных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Глаголы - исключения	
59.			Правописание глаголов. Обобщение и закрепление изученного	
60.			Итоговый диктант за первое полугодие «Орфограммы, изученные в первом полугодии» (Романова В. Ю. Оценка достижения планируемых результатов обучения: 2–4 классы: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко ; под ред. С.В. Иванова – М.: Вентана – Граф, 2017 – стр.201)	
61.			Морфология (глагол). Развитие речи. Правописание (28ч) Настоящее время глагола	В родном краю. Русский язык http://ipk74.ru/upload/iblock/6c4/6c4dee88fd26312da5714e05c1527f13.pdf

				2da5714e05c1527f13.pdf
62.			Правописание суффиксов глаголов	
63.			Прошедшее время глагола	В родном краю. Русский язык http://ipk74.ru/upload/iblock/6c4/6c4dee88fd26312da5714e05c1527f13.pdf
64.			Прошедшее время глагола Написание словарного диктанта (С. В.Иванов, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. «Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 частях». Ч 1 - М.: Вентана-Граф, 2018, стр. 136, 142)	
65.			Правописание суффиксов глаголов в начальной форме и форме прошедшего времени	
66.			Будущее время глагола	В родном краю. Русский язык http://ipk74.ru/upload/iblock/6c4/6c4dee88fd26312da5714e05c1527f13.pdf
67.			Правописание суффиксов глаголов. Закрепление	
68.			3 четверть (40ч) Изменение глаголов по временам	В родном краю. Русский язык http://ipk74.ru/upload/iblock/6c4/6c4dee88fd26312da5714e05c1527f13.pdf
69.			Текст. Обучающее изложение с элементами сочинения	
70.			Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	
71.			Наклонение глагол. Условное наклонение	
72.			Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	
73.			Правописание глаголов. Написание словарного диктанта (С. В.Иванов, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. «Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 частях». Ч 2 - М.: Вентана-Граф, 2018, стр. 9, 23)	
74.			Развитие речи. Обучающая работа «Пробую свои силы» (Романова В. Ю., Петленко Л. В. «Русский язык 4 класс. Тетрадь для контрольных работ для учащихся общеобразовательных организаций» - М.: Вентана – Граф, 2019 – стр. 42-43)	
75.			Наклонение глагол. Повелительное наклонение	
76.			Текущая контрольная работа (Романова В. Ю., Петленко Л. В. «Русский язык 4 класс. Тетрадь для контрольных работ для учащихся	

			общеобразовательных организаций» - М.: Вентана – Граф, 2019 – стр. 38 - 41)	
77.			Словообразование глаголов	
78.			Глагол в словосочетании и предложении	
79.			Глагол в предложении	
80.			Правописание глаголов с шипящим звуком на конце и на тья и тся.	
81.			Правописание суффиксов и безударных личных окончаний глаголов	
82.			Текст. Развитие речи.	
83.			Написание текущего диктанта «Окончания глаголов в прошедшем времени; суффиксы глаголов; безударные личные окончания глаголов» (Романова В. Ю. Оценка достижения планируемых результатов обучения: 2–4 классы: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко ; под ред. С.В. Иванова – М.: Вентана – Граф, 2017 – стр.227-228)	
84.			Морфологический разбор глагола	
85.			Списывание с печатного текста «Окончания глаголов в прошедшем времени; суффиксы глаголов; безударные личные окончания глаголов» (Романова В. Ю., Петленко Л. В. «Русский язык 4 класс. Тетрадь для контрольных работ для учащихся общеобразовательных организаций» - М.: Вентана – Граф, 2019 – стр. 50 - 51) Повторение (проверь себя)	
86.			Учимся писать краткое изложение	
87.			Морфология (наречие, имя числительное). Развитие речи. Правописание (16ч) Наречие как часть речи	
88.			Как образуются наречия	<u>В родном краю. Русский язык</u> http://ipk74.ru/upload/iblock/6c4/6c4dee88fd26312da5714e05c1527f13.pdf (с 35)
89.			Правописание гласных на конце наречий	
90.			Правописание гласных на конце наречий. Закрепление	
91.			Учимся писать сочинение	
92.			Морфологический разбор наречий	
93.			Мягкий знак после шипящих на конце наречий Написание словарного диктанта (С. В.Иванов, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. «Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 частях». Ч 2 - М.: Вентана-Граф, 2018, стр. 45, 69)	
94.			Мягкий знак после шипящих на конце слов разных частей речи	

95.			Мягкий знак после шипящих на конце слов разных частей речи. Закрепление	
96.			Учимся писать сочинение	
97.			Имя числительное	
98.			Итоговая контрольная работа (Романова В. Ю., Петленко Л. В. «Русский язык 4 класс. Тетрадь для контрольных работ для учащихся общеобразовательных организаций» - М.: Вентана – Граф, 2019 – стр. 44 - 46)	
99.			Изменение имен числительных	
100.			Слитное и раздельное написание числительных	
101.			Правописание мягкого знака в именах числительных	
102.			Учимся писать сочинение. Использование в сочинении народных примет, поговорок, пословиц	
103.			Повторяем правила правописания мягкого знака в словах	
104.			Синтаксис. Развитие речи (34ч) Связь слов в предложении. Словосочетание	
105.			Слово. Словосочетание. Предложение	
106.			Учимся писать сочинение – рассуждение	
107.			Итоговый диктант «Орфограммы, изученные в третьей четверти 4 класса» (Романова В. Ю. Оценка достижения планируемых результатов обучения: 2–4 классы: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко ; под ред. С.В. Иванова – М.: Вентана – Граф, 2017 – стр.229-230)	
108.			Связь слов в словосочетании. Согласование	
109.			Связь слов в словосочетании. Управление	
110.			Правописание слов в словосочетаниях с управлением	
111.			4 четверть (36ч) Связь слов в словосочетании. Примыкание	
112.			Правописание слов в словосочетаниях с примыканием	
113.			Словосочетание в предложении	
114.			Учимся писать сочинение – рассуждение с опорой на слова - помощники	
115.			Текущая контрольная работа (Романова В. Ю., Петленко Л. В. «Русский язык 4 класс. Тетрадь для контрольных работ для учащихся общеобразовательных организаций» - М.: Вентана – Граф, 2019 – стр. 52-55)	
116.			Как связаны части сложносочиненного предложения	В родном краю. Русский язык http://ipk74.ru/upload/iblock/6c4/6c4dee88fd26312da5714e05c1527f13.pdf

117.			Знаки препинания в сложном предложении	
118.			Списывание с печатного текста (Романова В. Ю., Петленко Л. В. «Русский язык 4 класс. Тетрадь для контрольных работ для учащихся общеобразовательных организаций» - М.: Вентана – Граф, 2019 – стр. 58 -59)	
119.			Как связаны части сложноподчиненного предложения	
120.			Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения	
121.			Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	
122.			Текущий диктант «Правописание слов в словосочетаниях» (Романова В. Ю. Оценка достижения планируемых результатов обучения: 2–4 классы: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко ; под ред. С.В. Иванова – М.: Вентана – Граф, 2017 – стр.240)	
123.			Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. Закрепление	
124.			Сложное предложение. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. Закрепление	
125.			Работа с текстом. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	
126.			Повторение. Правописание. Морфология. Синтаксис. Развитие речи (5ч) Материал для повторения по разделу «Правописание» (С. В.Иванов, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. «Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 частях». Ч 2 - М.: Вентана-Граф, 2018, стр. 173 -174)	
127.			Материал для повторения по разделам «Правописание» и «Морфология» (С. В.Иванов, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. «Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 частях». Ч 2 - М.: Вентана-Граф, 2018, стр. 175 -176)	
128.			Материал для повторения по разделам «Правописание» и «Синтаксис» (С. В.Иванов, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. «Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 частях». Ч 2 - М.: Вентана-Граф, 2018, стр. 177 -178)	
129.			Обобщение и закрепление изученного материала	
130.			Итоговый контрольный диктант за 4 класс	
131.			Повторение изученного (5ч)	
132.			Обобщение и закрепление материала по разделу «Фонетика»	

133.			Обобщение и закрепление материала по разделу «Правописание»	
134.			Обобщение и закрепление материала по разделу «Морфология»	
135.			Обобщение и закрепление материала по разделу «Синтаксис»	
136.			Обобщение и закрепление материала по разделу «Развитие речи»	